

Приложение №3

к ОП СПО

по специальности

51.02.01. Народное
художественное творчество (по видам)

(очная форма обучения)

ПРИНЯТО

Решением Педагогического Совета
Протокол № 7 от «16 » мая 2022 год

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директор
№ 34 от «17» мая 2022 год
Е.Н. Воронцова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности 51.02.01. Народное художественное творчество
по видам: Театральное творчество, Хореографическое творчество,

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

- 1.1. Общие положения
- 1.2. Общие требования к личностным результатам выпускников
- 1.3. Особенности реализации воспитательного процесса
- 1.4. Требования к личностным результатам с учётом особенностей специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

РАЗДЕЛ 2 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- 2.1. Анализ воспитательного процесса
- 2.2. Критерии и показатели оценки достижений личностных результатов

РАЗДЕЛ 3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- 3.1. Нормативно- правовое обеспечение воспитательной работы
- 3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы
- 3.3. Материально- техническое обеспечение воспитательной работы
- 3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Методические рекомендации возрастной периодизации, принятой в российской психологии и педагогике.

Приложение 2. Перечень общественных организаций, деятельность которых направлена на воспитание молодежи в области гражданско- патриотического и духовно- нравственного воспитания.

Приложение 3. Примерный Календарный план воспитательной работы (федеральный компонент)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 51.02.01. Народное художественное творчество по видам: Театральное творчество, Хореографическое творчество
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p><i>Федеральные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации; – Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; – Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; – Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. Приказом Министерства образования от 29 декабря 2014 года № 1645 (с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 г); – Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» <p><i>Региональные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Концепция развития системы воспитания в Костромской области на период до 2030 года Утверждена приказом департамента образования и науки Костромской области № 1410 от 10.09.2021 (реализуется через программы «Я - наследник великих создателей»; «Я - потомок народных героев»; «Я - продолжатель дела великих тружеников») – Приказ департамента образования и науки Костромской области №1056 от 22.06.2022 «Об утверждении плана реализации Концепции развития системы воспитания в Костромской области на период до 2030 года области»;

	<ul style="list-style-type: none"> – Региональная модель деятельности классного руководителя (куратора) образовательной организации в Костромской области; <p><i>Отраслевые:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Концепция образовательной политики Министерства культуры Российской Федерации; – Устав ОГБПОУ «Костромской областной колледж культуры»; – Программа развития ОГБПОУ «Костромской областной колледж культуры»; – Локальные акты.
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями.
Сроки реализации программы	3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Е.Н. Воронцова, директор; Е.Н. Сушко, заместители директора по учебной работе; М.В. Булкина, заместитель директора по воспитательной работе; Н.В. Альбова, заведующий заочного отделения; Ю.Н. Орлов, начальник хозяйственного отдела; Л.В. Давлатова руководитель учебно-производственной практикой; преподаватели колледжа, классные руководители; члены Студенческого совета; представители Родительского комитета представители организаций – работодателей.

1.1. Общие положения

1.1.1. Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (статья 2 Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

1.1.2. Воспитание обучающихся в ОГБПОУ «Костромской областной колледж культуры» (далее- Колледж) осуществляется при освоении ими образовательных программ среднего профессионального на основе включенных в образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

1.1.3. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы колледжа разработан в соответствии с федеральной образовательной программой воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы (среднего общего образования) и

примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы по направлению 51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты.

1.1.4. Рабочая программа воспитания определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности

Рабочая программа воспитания:

- ✓ предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- ✓ разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- ✓ реализуется в единстве учебной и внеучебной деятельности, осуществляемой совместно со всеми участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- ✓ предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- ✓ предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1.1.5. Реализация рабочей программы воспитания направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.1.6. Воспитательная деятельность в колледже планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания:

- гуманистической направленности воспитания;
- совместной деятельности детей и взрослых;
- следования нравственному примеру;
- безопасной жизнедеятельности;
- инклюзивное;

1.1.7. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1.2. Общие требования к личностным результатам выпускников

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе формирования личностных результатов обучающихся в учебной и

внеучебной деятельности в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации.

Российский национальный воспитательный идеал: Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Приоритеты государственной политики в области воспитания

создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;

формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей, кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Цель воспитания в СПО

Личностное и профессиональное развитие обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства и способности к волевым проявлениям патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности и жизни в современном обществе.

Задачи воспитания в СПО

- получение опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной; усвоение и закрепление ими знаний, норм,

духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивного отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, профессиональной деятельности.

Цель Рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся колледжа;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся колледжа общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Стратегия развития воспитательной работы в колледже проводится по 8 направлениям: гражданско-патриотическое, правовое, этическое (духовно- нравственное), эстетическое, экологическое, физическое, трудовое, профессиональное самоопределение, тактика развития представлена в системе конкретных мероприятий в рамках каждого направления. В соответствии с поставленной целью программы воспитания задачами направлений являются:

ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОЕ - иждивенца Родина кормит, а экономически активный гражданин сам кормит Родину и гордится этим;

ПРАВОВОЕ соблюдение Закона не из страха, а по убеждению;

ЭТИЧЕСКОЕ (ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ) развитое чувство справедливости, основанное на личном «категорическом императиве»;

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ от неприятия безобразного к чувству прекрасного;

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ от экологического равнодушия к отношениям «общего дома»;

ФИЗИЧЕСКОЕ от некомпетентного равнодушия к осознанию ценности собственного здоровья;

ТРУДОВОЕ от прагматики заработка к ощущению ценности созидания;

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ профессиональное самоопределение – компонент социального самоопределения.

Базовые российские конституционные ценности (гражданские, общенациональные) составляют инвариантное содержание воспитания, вариативное содержание составляют духовно- нравственная культура, целевые ориентиры, в соответствии с особенностями организации образования в системе СПО и целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся, определяемые отраслевыми требованиями к деловым качествам личности.

Целевые ориентиры особенностей СПО - профессиональное воспитание – воспитание личности профессионала: обучение, воспитание, развитие, самообразование.

Этапы профессионального воспитания:

1. этап: **профессиональная ориентация** – профинформация, профагитация, профпропаганда, профконсультация и профдиагностика;
2. этап: **профессиональное мастерство** - профессиональная диагностика и отбор выявлением профессиональных намерений, профессиональных интересов, профессиональных возможностей;
3. этап: **профессиональное становление** - овладение системой общеобразовательных, и профессиональных знаний, умений и навыков, формирование норм и ценностей, развитие социальных и профессиональных качеств личности;
4. этап: **профессиональная социализация** - профессиональная адаптация, повышение квалификации и повышение производственного статуса, развитие социально-профессиональной компетентности.

Решением педагогического совета колледжа разработан перечень личностных результатов выпускника в соответствии с квалификацией специалиста среднего звена – «руководитель любительского творческого коллектива, преподаватель»:

При разработке формулировок личностных результатов учтены требования Закона об образовании в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

Перечень личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально	ЛР 2

<p>значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p>ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p>ЛР 5</p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>ЛР 6</p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности</p>	<p>ЛР 7</p>

<p>каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	ЛР 8
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	ЛР 9
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	ЛР 10
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	ЛР 11
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи,</p>	ЛР 12

рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий нормы делового общения в коллективе, с коллегами	ЛР 13
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом РФ	
Обладающий системой ценностей, формирующей чувство принадлежности и привязанности к Костромской области	ЛР 18
Проявляющий желание внести вклад в развитие региона	ЛР 19
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ЛР 20
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ЛР 21

1.3. Особенности реализации воспитательного процесса

Организационно-правовая форма образовательной организации.

Колледж является государственным профессиональным образовательным учреждением. Функции и полномочия учредителя осуществляет департамент культуры Костромской области. Колледж осуществляет образовательную деятельность на основании:

- Лицензии на право ведения образовательной деятельности бессрочного действия №19-21/П, выданной департаментом образования и науки Костромской области 07 апреля 2021 года,
- Свидетельства о государственной аккредитации серия 44А01 № 0000726. Выдано департаментом образования и науки Костромской области 20 марта 2019 года , действительно до 20 марта 2025 года по укрупненной группе направлений подготовки и специальностей профессионального образования (среднее профессиональное образование):

51.00.00- Культуроведение и социокультурные проекты

Контингент обучающихся колледжа характеризуется стабильным составом поступающих (выполнение нормативных показателей), мотивированных на получение профессии по виду театральное творчество, хореографическое творчество, имеющих опыт художественно - творческой деятельности напредыдущем уровне образования (музыкальная школа, театральная или хореографические студии).

Профессиональная направленность образовательной программы среднего профессионального образования характеризуется интеграцией содержания ФГОС СОО гуманитарного профиля, с углубленным изучение литературы и обществознания и ФГОС СПО по специальности 51.02.01. Народное художественное творчество (по видам).

Трудоустройство выпускников составляет по среднему показателю за три года – НХТ-70%.

Возрастные особенности обучающихся. В образовательных организациях СПО обучается особая социальная категория молодых людей, целенаправленно и систематически осваивающая профессию, приобретающая профессиональные компетенции, начиная с 15 лет.

Каждый возрастной период характеризуется своими особенностями, которые учитывались при разработке рабочей программы воспитания колледжа, позволяющих воспитать личностные и профессиональные качества в едином профессиональном образовательном пространстве Российской Федерации.

Обучение по программам СПО осуществляется в среднем 2-4 года и проходит в возрастном периоде от 15-16 лет до 19-20 лет.

Методические рекомендации возрастной периодизации, принятой в российской психологии и педагогике представлены в **Приложении 1** настоящей программы.

**1.4. Требования к личностным результатам с учётом особенностей специальности
51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов при реализации программы воспитания
ПМ. 01. Художественно- творческая деятельность «Театральное творчество»:	
- Режиссура	ЛР 8
- Техника сцены	ЛР 11
- Сценография	ЛР 20
- Основы светорежиссуры	ЛР 13
- Основы звукорежиссуры	ЛР 9
- Музыкальное оформление спектакля	ЛР 4
- Игровые технологии	ЛР 20
МДК 01. 02. Исполнительская подготовка	
- Мастерство актёра	ЛР 21
- Сценическая речь	ЛР 19
- Сценическое движение	ЛР 18
- Грим	ЛР 1
- Танец	ЛР 2
МДК 01.03. Теоретическая подготовка	
- Основы теории драмы	ЛР 3
- Всемирная драматургия	ЛР 5
- Этикет	ЛР 6
- История костюма	ЛР 7
ПМ. 01. Художественно- творческая деятельность «Хореографическое творчество»:	
МДК.01.01. Композиция и постановка танца	
Композиция и постановка танца	ЛР 21
Основы драматургии, режиссуры и мастерства актёра в хореографическом искусстве	ЛР 16
МДК.01.02. Хореографическая подготовка	
Классический танец	ЛР 9
Народный танец	ЛР 6
Бальный танец	ЛР 11
Современный танец	ЛР 11
Региональные особенности русского танца,	ЛР 9,6

Историко-бытовой танец	ЛР 5
МДК.01.03 Музыкальная подготовка	
Музыкальная литература	ЛР 6
Музыка в хореографии	ЛР 17
ПМ 02 Педагогическая деятельность	
МДК 02.01 Педагогические основы преподавания творческих дисциплин	
- Основы психологии	ЛР 3
- Основы педагогики	ЛР 5
- Этика и психология профессиональной деятельности	ЛР 6
МДК 02.02 Учебно- методическое обеспечение учебного процесса	
- Методика преподавания творческих дисциплин	ЛР 9
- Методика работы с любительским творческим коллективом	ЛР 4
ПМ 03 Организационно- управленческая деятельность МДК 03.01 Основы управленческой деятельности	
- Социально-культурная деятельность	ЛР 3
- Экономика и менеджмент социально-культурной деятельности	ЛР 5
- Информационное обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 6
- Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 7

Личностные результаты освоения образовательной программы достигаются **в единстве учебной и воспитательной деятельности** колледжа, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

РАЗДЕЛ 2 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в ходе реализации рабочих программ по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей образовательной программой (контрольных и оценочных процедур), по результатам анализа воспитательного процесса колледжа.

2.1. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся. Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса, определяются внутренней системой оценки качества Колледжа:

1. **Организация внеучебной деятельности по направлениям воспитания** (по 8 направлениям: гражданско-патриотическое, правовое, этическое (духовно- нравственное), эстетическое, экологическое, физическое, трудовое, профессиональное самоопределение): наличие в календарном плане мероприятий по всем направлениям.
2. **Участие обучающихся в мероприятиях по основным направлениям воспитания:** включенность студентов колледжа в участие всех направлений (охват). Проводится на двух уровнях: группы и колледжа.
3. **Развитие учебного потенциала обучающихся;** проводится по результатам мониторинга положительная динамика учебных результатов (качество% и уровень обученности 100%). Проводится на 3 уровнях – студента, группы, колледжа.
4. **Развитие творческого потенциала обучающихся;** участие обучающихся в конкурсах, конференциях, проектах, соревнования, выставках, концертах, и др. Уровень ОО, региональный, межрегиональный, всероссийский, международный;
5. **Трудоустройство выпускников:** результаты распределения выпускников по специальностям, результаты мониторинга.
6. **Методическое сопровождение системы классного руководства:** наличие методического объединения классных руководителей, положительная динамика работы методического МО классных руководителей, оценка деятельности классных руководителей, согласно региональной модели.
7. **Организация профориентационной работы:** организация разнообразных форм профориентационной работы, системность работы (периодичность), современные формы (цифровые платформы, социальные сети).
8. **Сотрудничество и благотворительность:** наличие практики социального партнерства, участие в волонтерской деятельности.
9. **Портфолио обучающихся:** наличие разработанного портфолио обучающегося (согласованного с работодателем), охват студентов. Анализ динамики личностного развития обучающегося.
10. **Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых:** на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

2.2. Критерии и показатели оценки достижений личностных результатов

Решение педагогического совета колледжа были разработаны критерии оценки достижений личностных результатов в ходе реализации рабочей программы воспитания.

Критерии и показатели оценки достижений личностных результатов в ходе реализации учебной и внеучебной деятельности

№ п/п	Критерии	Показатели	индикатор
По направлениям воспитательной работы (уровень ОО, группы, обучающегося)			
1.	демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;	Участие в спортивных оздоровительных мероприятиях, соревнованиях	Наличие студентов участников соревнований, спортивных праздниках, кроссы, эстафеты <i>Уровень: ОО, Регион, межрегиональный, Всероссийский, международный.</i>
2.	сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;	Наличие участников акций, волонтерских движений	Благодарственные письма, дипломы, сертификаты и др, подтверждающие участие.
3.	участие в реализации просветительских программ, поисковых, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;	Участие в мероприятиях по направлению	Наличие студентов участников
4.	добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;	Участие в мероприятиях по направлению	Наличие студентов участников
5.	проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	Участие в мероприятиях по направлению	Наличие студентов участников
6.	демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;	Участие в мероприятиях по направлению	Наличие студентов участников
7.	проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и	Участие в региональных, всероссийских уроках, конкурсах, олимпиадах	Наличие сертификатов;

	критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;		
8.	проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.	Участие в мероприятиях по направлению	Наличие студентов участников
Развитие творческого потенциала обучающихся (уровень ОО, группы, обучающегося)			
1.	демонстрация интереса к будущей профессии;	Наличие сертификатов участников и дипломов победителей, призеров конкурсов профессионального мастерства	Доля студентов участников/ <i>наличие/ отсутствие</i> Доля студентов победителей, призеров <i>наличие/ отсутствие</i>
2.	участие в исследовательской и проектной работе;	Наличие сертификатов участника, победителя, призера научной, практической, проектной деятельности	Доля студентов участников/ доля студентов призеров и победителей
Диагностика (уровень ОО, группы, обучающегося)			
7.	конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;	Результаты анкетирование (по теме)	Низкий Средний Высокий уровень
8.	демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;	Результаты анкетирование (по теме)	Низкий Средний Высокий уровень
9.	готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;	Результаты анкетирование (по теме)	Низкий Средний Высокий уровень
Портфолио студента (уровень обучающего, группы, ОО)			
1.	оценка собственного продвижения, личностного развития;	Наличие портфолио студента.	Доля студентов, имеющих личное портфолио (по итогам года) % <i>охвата</i>
2.	положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;	Наличие в портфолио студента результатов учебной деятельности	положительная динамика среднего балла успеваемости по результатам полугодий.
3.	ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;	Высокий результат качества освоения предметов профессионального	Оценка «Отлично» профессиональные предметы, наличие Положительных результатов практики

		модуля, высокая оценка практики	(Благодарственные письма, рекомендации, оценка «5» и др.)
4.	соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;	Наличие характеристики, представления	отсутствие замечаний.
5	проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;	Участие в проектах. Наличие исследовательских работ	Сертификаты, творческие работы.
6.	развитие творческого потенциала	Наличие раздела в портфолио. Участие и победы в конкурсах, конференциях	Сертификаты, дипломы, грамоты, благодарственные письма.

РАЗДЕЛ 3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание организационно-педагогических условий для осуществления воспитания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Настоящая программа разработана на основе федеральных, отраслевых, региональных нормативных правовых документов, представленных в Паспорте программы.

Локальные акты колледжа, определяющие организацию воспитательной работы, составляют:

Устав ОГБПОУ «Костромского областного колледжа культуры»;

Основные образовательные программы;

Положение об организации адаптационного периода студентов первого курса

Положение о практической подготовке обучающихся ;

Положение о программе "Наставничество»;

Программа «Наставничество»;

Методические материалы в рамках реализации Программы «Наставничество»;

Положение об индивидуальном проекте;

Положение о конфликте интересов;

Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ;

Положение о студенческом совете;

Положение об итоговой государственной аттестации выпускников;

Положение о порядке учета мнения совета обучающихся, совета родителей, представителей их органов, при принятии локальных актов колледжа:

Положение о портфолио обучающегося;

Положение о размерах и условиях выплаты стипендий и оказания материальной поддержки студентам;

Положение о защите конфиденциальной информации при проведении социально – психологического тестирования.

Положение о внутренней системе оценки качества образования

Положение о совете по профилактике правонарушений;
 Положение о службе содействия трудоустройству выпускников;
 Положение о комиссии по социальному обеспечению студентов.
 Должностные инструкции преподавателей;
 Должностные инструкции классных руководителей;
 Планы и приказы, регламентирующие воспитательную деятельность.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Участники реализации программы воспитания - квалифицированные педагогические работники, обладающие достаточным потенциалом и способностью решать современные задачи по подготовке и воспитанию квалифицированных специалистов.

100 % педагогических работников имеют высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподавания дисциплины и аттестованы на квалификационную категорию: 89% - высшую и 11 % первую., имеют отраслевые награды:

заслуженный работник культуры РФ — 3 человека;
 заслуженный работник культуры Костромской области — 1 человек;
 почетный работник среднего профессионального образования - 1 чел.;
 почетный работник основного общего образования- 2 чел
 знаком «За достижения в культуре» отмечено - 2 человека;
 почетные грамоты и благодарности Министерства культуры РФ - 4 чел;

4 преподавателя и 1 концертмейстер лауреаты областной премии «Искусство учить искусству»;

премия им. Е.В. Честнякова - 1 чел;

Управление воспитательной работой обеспечивается:

№п/п	Должность	Функции по должности
1	Директор	Осуществляет общее руководство, несёт ответственность за организацию воспитательной работы
2.	Заместитель директора по воспитательной работе	Основной организатор, координатор воспитательной деятельности колледжа: планирование, оценка качества, анализ, в соответствии с программами, планами работы и др.
3.	Заместитель директора по учебной работе	Руководство учебной деятельностью, создает условия для воспитательной работы в ходе реализации образовательных программ по специальностям.
4.	Заведующий заочным отделением	Руководство учебной и воспитательной деятельностью в условиях заочной формы обучения
5.	Социальный педагог	Сопровождение обучающихся по обеспечению прав и законных интересов студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляется в соответствии с действующим законодательством во взаимодействии с органами опеки и попечительства.
6.	Педагог- психолог	Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, создание благоприятного социально-психологического климата в студенческих группах, условий адаптации.
7.	Заведующий практикой	Организация и сопровождение практики обучающихся.
8.	Преподаватели	Создают условия формирования общих, профессиональных компетенций, личностных результатов на учебном занятии: отбор содержания учебных дисциплин, методики, технологии

		преподавания, объективность в оценке знаний с учетом воспитывающего урока (ценностно- ориентированное общение, доброжелательное отношение, совместная деятельность)
9.	Классные руководители	Сопровождение обучающихся группы, создание условий адаптации, учебной и воспитательной деятельности: планирование работы, анализ, профилактика, коррекция. Проведение воспитательных мероприятий. Работа с родителями.
10	Воспитатель общежития	Организация жизнедеятельности обучающихся в условиях общежития, планирование и организация досуга обучающихся.
11	Руководитель физического воспитания	Организация спортивных мероприятий, соревнований, конкурсов, эстафет, подготовка команд колледжа.
12	Медицинский работник колледжа	Сопровождение обучающихся
13	Библиотекарь	Учебно- методическое обеспечение учебного и воспитательных процессов
14	Методист	Методическое сопровождение учебного и воспитательных процессов.

В рамках учебной и воспитательной деятельности работают также Совет по профилактике правонарушений, стипендиальная комиссия, старостат, студенческие советы колледжа и общежития.

3.2.2. Совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Для реализации Рабочей программы воспитания определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Основные воспитательные мероприятия -Акции, конкурсы, конференции, слеты, смены.

Организация предметно-пространственной среды -организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, организация сменного выставочного пространства в доступных местах для обучающихся и посетителей с экспозициями творческих работ обучающихся, демонстрирующих их профессиональные способности и достижения, фотоотчёты об интересных событиях в организации СПО, коворкинг зоны, зеленые зоны, уголок читателя, зона печати, доска.

Социальное партнёрство и участие работодателей - организация и проведение в социуме совместно с родителями обучающихся и социальными партнёрами праздников, фестивалей, турниров, театрализованных представлений в связи с памятными датами, значимыми событиями для страны, региона, района.

Самоуправление -организация, обеспечение и координация деятельности самоорганизуемых и саморегулируемых студенческих сообществ в структуре студенческого самоуправления: объединений, проектных команд по направлениям гражданско-патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания.

Профилактика и безопасность -вовлечение обучающихся в проекты, программы гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, реализуемые в организации СПО и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями,

социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, безопасности дорожного движения, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.), в том числе через инструменты профессиональной сферы.

Студенческие медиа - СтудСМИ, «Советы», «Правила жизни, «Вместе», «Актуально», Мегабайт Медиаколледж: радиостанция, фотостудия, видеогруппа, газета, журнал. Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл, рекреации), содержащих в доступной и привлекательной форме новостную информацию.

Добровольческая деятельность (волонтерство) - Волонтерская деятельность - традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которые осуществляются добровольно на благо широкой общественности без денежного вознаграждения.

Студенческие общественные объединения - Общественные объединения гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности: сообщества по интересам, историко-патриотические объединения, секции при библиотеках и т.п.

Студенческие советы повышают социальную активность студентов, вовлекают в реальную деятельность, имеющую социальный и трудовой характер. Участвуют уже в существующих или создают свои проекты – волонтерские, наставнические, участвуют в творческих Фестивалях, конкурсах, акциях, спортивных и т.п. Взаимодействуют с общественными организациями

Студенческий совет нацелен на

- поддержку творческой инициативы студентов
- организацию культурно-досуговых мероприятий
- вовлечение их в общественную жизнь образовательного учреждения
- решение социальных проблем студентов
- защиту их интересов
- оказание помощи администрации колледжа в формировании высокоинтеллектуальной и нравственно-зрелой личности.

Студенты колледжа активные участники городских и областных мероприятиях и праздниках на площадках города.

В современном информационном пространстве у колледжа и обучающихся есть возможность выстраивать социальные партнерства с всероссийскими общественными организациями, участвуя в проектах, фестивалях, акциях. Проекты, конкурсы мероприятия общественных организаций учитываются и включаются при разработке календарного плана воспитательной работы.

Для успешной реализации Рабочей программы воспитания определены следующие технологии:

Технология развивающего обучения - поиск различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

Здоровьесберегающие технологии – оказывают большое влияние на качество и эффективность учебно-воспитательного процесса в целом.

Игровые технологии.

Технология проблемного обучения - система обучения, в которой преподаватель на занятии предлагает проблемную ситуацию, а учащиеся самостоятельно ее разрешают. Методика помогает творческому овладению знаниями и развитию мыслительных способностей.

Модульная технология - обучение, при котором учебный материал разбит на информационные блоки-модули. Технология построена на самостоятельной деятельности обучающихся, которые осваивают модули в соответствии с поставленной целью обучения.

Технология мастерских - это оригинальный способ организации деятельности обучающихся в составе малой группы (10-15 человек) при участии педагога-мастера, инициирующего поисковый, творческий характер деятельности обучающихся.

Кейс – технология.

Технология интегрированного обучения - взаимосвязь знаний по учебным предметам; использование интегрированных методов, форм и технологий обучения.

Педагогика сотрудничества - объединяющий участников учебно-воспитательного процесса и одновременно ставящий каждого в субъектную позицию в воспитании, обучении и развитии.

Технологии уровневой дифференциации - обучение в одной группе студентов разных возможностей. }

Групповые технологии.

Технологии наставничества

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

3.3.1 Образовательная деятельность осуществляется в зданиях, закрепленных на праве оперативного управления в по адресу г. Кострома, пр. Мира,11 (учебный корпус) и в общежитии по адресу ул. Совхозная,25.

Общая площадь зданий 4257,9 кв. м., из них:

- учебный корпус – 1726,4 кв. м.,
- общежитие - 2531 кв. м.

Все здания имеют централизованное водоснабжение, отопление, канализацию. Воздушно-тепловой режим во всех учебных аудиториях и общежитии соответствует норме, вентиляция естественная, за исключением душевых в общежитии. Уровень освещенности соответствует нормам. Все помещения содержатся в соответствии с требованиями СанПиН.

3.3.2. Учебный корпус включает в себя 20 учебных кабинетов в соответствии с ФГОС СПО по реализуемым специальностям, библиотеку, костюмерные, буфет, гардероб, санузлы и пр. Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием для осуществления образовательного процесса. Имеется соответствующая санитарным нормам и правилам учебная мебель, литература, наглядные материалы, компьютеры и видеопроекторы. Рабочие места сотрудников также оснащены компьютерами, необходимой.

3.3.3. Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-

коммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного свободно распространяемого программного обеспечения.

3.3.4. В распоряжении колледжа имеется автобус «Газель» используемый для перевозки людей, оборудования, что дает возможность проводить выездные спектакли, конкурсные программы, профориентационную работу, участвовать студентам колледжа в конкурсах, соревнованиях, конференциях не только в Костромском регионе, но и за его пределами.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Реализация рабочей программы воспитания должна быть отражена на сайте образовательной организации.

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием. Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников,
- Дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Реализация образовательной программы колледжа, рабочей программы воспитания отражена на официальном сайте, на официальной странице в VK.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

4.1. Календарный план воспитательной работы – это инструмент реализации рабочей программы воспитания, **план**, в котором заблаговременно определяются направления **воспитательной работы**, содержание **воспитательных** мероприятий, порядок и последовательность осуществления программы воспитания, с указанием сроков и ответственных исполнителей.

4.2. Календарный план воспитательной работы включает инвариантную и вариативную части.

4.3. Инвариантная часть разрабатывается на основе примерного федерального календарного план воспитательной работы включающего: приоритетное направление года, определенные Указом Президента, Примерный календарь образовательных событий на предстоящий учебный год Перечнем мероприятий для детей и молодежи, реализуемых в том числе детскими и молодежными общественными объединениями, юбилейными датами, событиями страны, с целью обеспечения единого воспитательного пространства на

территории страны. В приложении 2 рабочей программы представлен Перечень общественных организаций. (**Приложение 2**)

4.4. Вариативная часть календарного плана включает мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания и дополнительного образования обучающихся, отраслевые события и даты, с учетом истории и традиций региона, колледжа, направленности выбранной специальности.

4.5. Все мероприятия календарного плана проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

4.6. Календарный план воспитательной работы ежегодно разрабатывается с учетом всех требований и утверждается приказом директора колледжа. В приложении 2 настоящей рабочей программы воспитания представлен Примерный календарный план- федеральный компонент календарного плана воспитательной работы, рекомендованный для укрупненной группы профессий 51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты. (**Приложение 3**)

Приложение 1 к Рабочей программе воспитания

Методические рекомендации возрастной периодизации, принятой в российской психологии и педагогике.

Возрастные особенности обучающихся. В образовательных организациях СПО обучается особая социальная категория молодых людей, целенаправленно и систематически осваивающая профессию, приобретающая профессиональные компетенции, начиная с 15 лет.

Каждый возрастной период характеризуется своими особенностями, которые учитывались при разработке рабочей программы воспитания колледжа, позволяющих воспитать личностные и профессиональные качества в едином профессиональном образовательном пространстве Российской Федерации.

Обучение по программам СПО осуществляется в среднем 2-4 года и проходит в возрастном периоде от 15-16 лет до 19-20 лет.

Согласно возрастной периодизации, принятой в российской психологии и педагогике, этот период охватывает раннюю юность (старший школьный возраст) и позднюю юность (чаще всего относимую к студенчеству высших учебных заведений).

Первый возрастной период обучающихся в ОО СПО – 15-17 лет

С 15 лет основным фактором психологического развития и трансформации личности подростка является его личностное и профессиональное самоопределение. У старших подростков выражены тенденции к формированию и проявлению собственной точки зрения на нравственные требования и оценки, дальнейшему развитию самосознания и стремлению определения своего места в жизни и среди окружающих, что приводит к возникновению расхождений между тем положением, которое подросток занимает среди окружающих в качестве обучающегося, и тем, которое ему хотелось бы занимать, на которое он внутренне претендует.

Всё это порождает потребность в новой позиции, в признании его со стороны окружающих, а также его прав. Личностное отношение к нравственным нормам определяет его поведение, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Особой характеристикой личности является доминирующая направленность личности на себя или на других.

В общении со взрослыми старшие подростки не приемлют прямое непосредственное давление (приказ, немотивированное требование), но принимают опосредованное руководство в виде совета или ненавязчивого предложения помощи.

Для подростков характерны повышенная психоэмоциональная возбудимость, частая смена настроения, состояние тревоги, связанные с физиологическими изменениями, происходящими в организме подростка.

Подростки становятся более самостоятельными, способными управлять своим поведением, расширяется их кругозор и интересы. Мышление, с одной стороны, становится на службу потребности подростка разобраться во всем окружающем, а с другой – еще не позволяет охватить богатство и многогранность действительности с позиции усвоенного им общего понятия.

Основной особенностью в 15-17 лет является нарастающая с каждым годом способность к абстрактному мышлению, изменение соотношения между конкретно-образным и абстрактным мышлением в пользу последнего.

Внимание и память в этом возрастном периоде характеризуются большим развиваемым потенциалом и высокой устойчивостью, наряду с избирательностью внимания. В значительной мере возрастает объем памяти, при этом не столько за счет качественного запоминания воспринятого материала, сколько за счет его эмоционального и логического осмысления.

Мотивы подростка, связывающие его с потенциальным будущим, на фоне роста интеллектуального потенциала, памяти и внимания обеспечивают хорошую основу для усвоения и осознания важности учебной и профессиональной подготовки.

Методы и формы, применяемые в процессе воспитания, должны быть направлены на стимулирование развития коммуникативных новообразований, учет особенностей психоэмоционального состояния подростков.

Со студентами-первокурсниками рекомендуется проводить профориентационную работу и приложить максимальные усилия к переводу внешней мотивации учения во внутреннюю. Колледжем разработана программа сопровождения студентов первого курса в адаптационный период.

К 17-ти годам (чаще всего это возраст второкурсников) формируются навыки самообразовательной деятельности. В этот период рекомендуется осуществлять активную работу по накоплению элементов самообразовательной деятельности студентов.

Второй возрастной период обучающихся в ОО СПО – 18-21 год

Начало периода юношества характеризуется тесным переплетением в человеке взрослости и подростковой угловатости, самоуверенность сочетается с растерянностью, доверчивость – со скепсисом, устремленность в будущее – с негативизмом. Будучи очень чуткими и ранимыми, стесняясь проявления нежности и чуткости, молодые люди часто бывают прямолинейны и бескомпромиссны до бестактности, равнодушны и грубы. Стремление к максимализму подчас приводит к потере чувства реальности. Характерна повышенная критичность, часто в позиции «со стороны».

Приобретают особое значение общение, самовыражение и самораскрытие.

Это время первой любви, пора становления дружбы. Поиски друга жизни играют большую роль, оказывая влияние и на успеваемость, и на общественную деятельность

студентов. Интерес к противоположному полу занимает значительное место в их мыслях и поведении.

Происходит смена социального статуса. С позиции подростка на позицию взрослого человека. Юность – пора выбора будущей профессии, своего места в жизни, определения и реализация своих планов. В это время у юношей активно развивается теоретическое мышление, появляется выраженная тяга к обобщению полученной информации, поиску общих принципов и закономерностей, которые стоят за событиями и частными фактами.

В юношеском возрасте возрастает потребность в совместной деятельности. Общаясь со взрослыми, состоявшимися в профессии людьми, студенты познают жизнь и деятельность взрослых. В работе со студентами 3-4 курсов следует предусмотреть в воспитательной работе насыщенную коммуникацию, основанную на уважительном отношении, продуктивном диалоге, корректных дискуссиях, поддержку со стороны взрослых (преподавателей, психологов и т.д.), возможность самореализации в заданиях, высказывании, аргументации своего мнения. Разрабатывая рабочую программу воспитания, важно понимать, что для юношества важны значительные дела, в которых они проявят самостоятельность, почувствуют свою нужность и силу своего «Я».

В целом студенческий возраст является сензитивным периодом для развития основных социогенных потенций человека. За время обучения в колледже, при наличии благоприятных условий, у студентов происходит развитие мышления, которое характеризует профессиональную направленность личности.

Организация воспитательной работы с обучающимися на различных курсах, независимо от профессиональной направленности, имеет некоторые общие черты: – на первом курсе поведение студентов отличается высокой степенью конформизма; у первокурсников отсутствует дифференцированный подход к своим ролям.

Необходимо решать задачи приобщения недавних абитуриентов к студенческим формам коллективной жизни, проводить мероприятия по адаптации к новым условиям обучения и развитию мотивации к освоению профессии, удовлетворение их широких культурных запросов и потребностей, вовлекать в общественно значимые и социальные дела (волонтерство), в управление колледжем (органы самоуправления, студенческие отряды, молодежные общественные объединения и пр.);

– второй курс – период самой напряженной учебной деятельности студентов.

В жизнь второкурсников необходимо интенсивно включить все формы обучения и воспитания, развивать интерес к исследовательской и проектной работе, которые станут отражением дальнейшего развития и углубления их профессиональных интересов;

– последующие курсы – погружение в профессию, период прохождения производственной практики. Для воспитательной работы со студентами старших курсов характерны направления, связанные с формированием профессиональных качеств (ответственность, инициативность, трудолюбие и др.) и ценностей жизни и культуры, включением студентов коллективные творческие дела.

Воспитание в системе среднего профессионального образования - это процесс, способствующий всестороннему развитию личности обучающегося, обеспечивающий условия для формирования общих и профессиональных компетентностей будущего специалиста, это важнейший этап социализации молодого человека, в течение которого происходит выработка его жизненной и гражданской позиции, духовно-нравственного осознания своего «Я».

**Перечень
общественных организаций, деятельность которых направлена на воспитание
молодежи в области гражданско- патриотического и духовно- нравственного
воспитания.**

Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи» (Программа патриотического воспитания молодежи «Патриот и гражданин»;

Всероссийский Форум студентов СПО «ПРО Добро»; Проект «Мы вместе!»

Молодежная общероссийская общественная организация «Российские студенческие отряды» (патриотическое воспитание молодежи, поддержка и развитие традиций движения студенческих отрядов, культурная и социально-значимая работа среди населения; привлечение учащейся молодежи к участию в трудовой деятельности)

Всероссийский студенческий союз (Soft Skills Наставник, Проект по развитию Soft Skills у студентов, Всероссийский студенческий проект «Качество образования: Перезагрузка»;

Национальный проект России – образование «Большая перемена»;

АНО «Центр молодежных программ и инициатив» (Всероссийский Конкурс проектов добровольческих объединений ПОО);

Общероссийское общественное движение «Народный фронт «За Россию» (Всероссийский урок Города трудовой доблести»;

Ассоциация студенческих патриотических клубов «Я горжусь!» (Медиапроект «Летопись Победы: из семейного архива»; Всероссийский проект «Наши Победы»; Всероссийский семинар «Без срока давности»; Историкопатриотическая экспедиция «Многонациональная Россия» и др.);

АНО «Россия - Страна Возможностей» (Платформа объединяет 26 конкурсов, проектов и олимпиад, в том числе Конкурс «Моя страна – моя Россия»);

Ассоциация Волонтерских Центров (Программа «СВОИ» - развитие волонтерского движения в профессиональных образовательных организациях.

Всероссийское Общественное Движение «Волонтеры Победы» (Всероссийские и международные акции, забота о ветеранах, благоустройство памятных мест
Российское движение детей и молодежи.

ПРИНЯТО

Решением ФУМО СПО

51.00.00 Культуроведение
и социокультурные проекты

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты)

по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 51.02.01. Народное художественное творчество (по видам)

на период 2022 – 2026 учебные годы

Кострома, 2022 год

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
СЕНТЯБРЬ					
ПН. Еженед	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	1-12
1	День знаний¹	Все курсы	ОО	Заместитель директора, курирующий воспитание ²	ЛР2 ЛР11 ЛР13 ЛР14
2	День окончания Второй мировой войны			Заместитель директора, курирующий воспитание	ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР7
3	День солидарности в борьбе с терроризмом. Участие в акции памяти «Эхо Бесланской печали»			Заместитель директора, курирующий воспитание Заместитель директора по безопасности	ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР7
	Проведение лекции: Правила и порядок действия населения при угрозе и осуществлении террористических актов»	1 курс	ОО	Зам. директора по безопасности	ЛР7 ЛР3
	Введение в профессию (специальность)			заместитель директора по учебно-производственной работе	
21	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)				
27	Всемирный день туризма				
ОКТАБРЬ					
ПН. Еженед	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	1-12

	Посвящение в студенты	Все курсы	ОО	Заместитель директора, курирующий воспитание	
	Классный час по правовой грамотности: наши права и обязанности	2 курс	ОО	Классные руководители	ЛР3 ЛР12
	День Учителя	проектная команда	ОО	Заместитель директора по воспитательной работе	ЛР13 ЛР4
30	День памяти жертв политических репрессий	Все курсы	ОО	Заместитель директора, курирующий воспитание Заместитель директора по безопасности	ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР7
НОЯБРЬ					
ПН. Еженед	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	1-12
4	День народного единства	Все курсы	ОО	Заместитель директора по воспитательной работе, Заместитель директора по учебной работе	ЛР1 ЛР5 ЛР8
	Конкурс лучшая комната в общежитии	проектная команда	ОО	Студенческий совет	ЛР10
	Посещение музеев Боевой Славы	1 курс	музей	Классные руководители Заместитель директора, курирующий воспитание	ЛР1
	День матери	проектная команда	ОО	Заместитель директора по воспитательной работе	ЛР13 ЛР4
	Тематические классные часы: - Здоровый образ жизни и его составляющие.	3 курс	ОО	Классные руководители	ЛР10 ЛР9
ДЕКАБРЬ					
ПН. Еженед	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	1-12
9	День Героев Отечества	Все курсы	ОО	Заместитель директора по воспитательной работе, Заместитель директора по учебной работе	ЛР1 ЛР5 ЛР8

12	День Конституции Российской Федерации	Все курсы	ОО	Заместитель директора по воспитательной работе, Заместитель директора по учебной работе	ЛР1 ЛР5 ЛР8
	Тематические классные часы: Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних	1 курс	ОО	Классные руководители	ЛР3 ЛР9
	Новогодние мероприятия.	Проектная команда	ОО	председатели ПЦК, зам. директора по производственной работе	ЛР1 ЛР2 ЛР13
ЯНВАРЬ					
ПН. Еженед	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	1-12
	Проведение учений по действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций	Все курсы	ОО	зам. директора по безопасности	ЛР9
	Лекция по профилактике негативных явлений в молодежной среде	3 курс	ОО	Классные руководители, зам.директора по воспитательной работе	ЛР2
25	«Татьянин день» (праздник студентов)	Все курсы	ОО	Заместитель директора по учебно-производственной работе	ЛР2 ЛР6
27	День снятия блокады Ленинграда	Все курсы	ОО	Заместитель директора по воспитательной работе, Заместитель директора по учебной работе	ЛР1 ЛР5 ЛР8
ФЕВРАЛЬ					
ПН. Еженед	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	1-12
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)				
8	День русской науки				
	Тематические классные часы: Телефон доверия.	2 курс	ОО	Классные руководители	ЛР8 ЛР7
23	День защитников Отечества	Проектная команда	ОО Вне стен ОО	зам. директора по производственной работе	ЛР1
МАРТ					

ПН. Еженед	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	1-12
	Проведение лекции: «Правовые основы, цели и принципы борьбы с терроризмом»,	3 курс	ОО	зам. директора по безопасности	ЛР9
8	Международный женский день	проектная команда	ОО Вне стен ОО	Классные руководители	ЛР5
	Классный час, посвященный воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам	1 курс	ОО	Классные руководители	ЛР3
18	День воссоединения Крыма с Россией	Все курсы	ОО	Заместитель директора по воспитательной работе, Заместитель директора по учебной работе	ЛР1 ЛР5 ЛР8
25	День работника культуры	Проектная команда	ОО	Заместитель директора по учебно-производственной работе Классные руководители	ЛР4 ЛР5
АПРЕЛЬ					
ПН. Еженед	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	1-12
12	День космонавтики				
	День открытых дверей	проектная команда	ОО	председатели ПЦК	ЛР11 ЛР13
	Тематические классные часы: STOP – СПИД!	2 курс	ОО	Классные руководители	ЛР9
	Проведение лекции по теме «Терроризм как угроза национальной безопасности»,	3 курс	ОО	зам. директора по безопасности	ЛР9
	Участие в субботнике	Все курсы	ОО	Классные руководители	ЛР10
МАЙ					
ПН. Еженед	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	1-12
1	Праздник весны и труда				
9	Участие в подготовке и проведении торжественных мероприятий, посвящённых Дню Победы	Все курсы	ОО Вне стен ОО	зам. директора по производственной работе	ЛР1

	Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами–интернационалистами	Все курсы	ОО Вне стен ОО	Классные руководители	ЛР2 ЛР14
	Участие во Всероссийской молодежно-патриотической акции «Георгиевская ленточка» под девизом «Мы помним, мы гордимся»	проектная команда	ОО Вне стен ОО	Классные руководители	ЛР1 ЛР2
24	День славянской письменности и культуры	Все курсы	ОО	Классные руководители	ЛР10
ИЮНЬ					
ПН. Еженед	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	1-12
1	Международный день защиты детей	проектная команда	ОО Вне стен ОО	Классные руководители	ЛР1 ЛР2
6	Пушкинский день России	Проектная команда		Заместитель директора по учебно-производственной работе	ЛР1 ЛР2
12	День России	Все курсы	ОО Вне стен ОО	зам. директора по производственной работе	ЛР1 ЛР5
22	День памяти и скорби	Все курсы	ОО Вне стен ОО	зам. директора по производственной работе	ЛР1 ЛР5
27	День молодежи	ОО	Вне стен ОО	Классные руководители	ЛР1 ЛР2
В ТЕЧЕНИЕ ВСЕГО УЧЕБНОГО ГОДА					
	Индивидуальные беседы с обучающимися	Все курсы	ОО	классные руководители, зам. директора по воспитательной работе	ЛР12 ЛР3 ЛР6
	Обеспечение связи с законными представителями	Все курсы	ОО	классные руководители, зам. директора по воспитательной работе	ЛР2
	Участие в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства	Все курсы	ОО Вне стен ОО	председатели ПЦК.	ЛР8
	Внеурочные: секции по видам спорта, соревнования, массовые спортивные оздоровительные мероприятия	Все курсы		преподавателя физической культуры	ЛР9

	Участие в различных праздничных мероприятиях в качестве волонтеров	Все курсы	Вне стен ОО	зам. директора по производственной работе	ЛР2
	Проведение экскурсий по памятным местам	Все курсы	Вне стен ОО	Зам. директора по воспитательной работе	ЛР5
	Участие и проведение различных мероприятий и программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Все курсы	Вне стен ОО	классные руководители, зам. директора по воспитательной работе	ЛР2
	Научно-исследовательская работа студентов участие в конкурсах на лучшую научную работу, конференциях и т.д.	Все курсы	ОО Вне стен ОО	Председатели ПЦК, классные руководители	ЛР4 ЛР2 ЛР14